

Przyroda w klasie IV - 24.06.2020r. - środa

Temat: **Wędrówki po mapie Polski - lp.**

Cele lekcji: Wskażesz najważniejsze obiekty geograficzne w Polsce. Poznasz geografie wybranych ciekawych miejsc w Polsce z wykorzystaniem wędrówki z mapą, a może także fizycznie.

Korzystając z dostępnych map lub atlasu zaplanuj trasę wakacyjnej wędrówki po ciekawych miejscach Polski. Obserwuj florę i faunę (rośliny i zwierzęta) oraz kulturalne walory wybranych miejsc.

KOCHANI UCZNIOWIE

W związku z zakończeniem roku szkolnego 2019/2020i zbliżających się wakacji życzę Wam spełnienia wszystkich marzeń, dużo zdrowia, szczęścia, trwałych przyjaźni, wszelkiej pomyślności, wspaniałego, bezpiecznego wakacyjnego wypoczynku i do zobaczenia, już w murach szkoły, w nowym roku szkolnym.

Pozdrawiam

Teresa Skuza

Przyroda 10.06.2020r.

<< [Test diagnostyczny](#)

Przyroda 04.06.2020r.

>> [Na polu uprawnym](#)

Przyroda 03.06.2020r.

>> [Na łące](#)

Przyroda 27 i 28.05.2020r.

>>[Jakie drzewa rosną w lesie?](#)

Przyroda 20-21.05.2020r.

>> [Las ma budowę warstwową. Jak się zachowywać w lesie?](#)

Przyroda 14.05.2020r.

>> [Warunki życia na lądzie](#)

Przyroda 13.05.2020r.

>> [Warunki życia w wodzie - sprawdzian](#)

Przyroda 06 i 07,05,2020r

>> [Tematy](#)

Przyroda w klasie IV - 29.04.2020r. – środa i czwartek 30.04.2020r.

Temat z podręcznika: **Z biegiem rzeki** str. 166-170 (temat na dwie lekcje)

Cele: Dowiesz się, jakie warunki życia panują w każdym odcinku rzeki. Poznasz przystosowanie organizmów do życia w zależności od biegu rzeki. Dowiesz się, jakie organizmy roślinne i zwierzęce dominują w poszczególnych biegach rzeki i dlaczego?

Uczniowie przypominają sobie treści z poprzedniego tematu i zwracają szczególną uwagę na następujące pytania :

1. Jakie są różnice w warunkach życia na lądzie i w wodzie?(ilość tlenu, jak głęboko dochodzi światło, jaki jest opór itp.)
2. Jak ryby przystosowały się do życia w wodzie? (opływowy kształt ciała, śluz, łuski, skrzela, płetwy, linia naboczna itp. str. 162, 164)
3. W jaki sposób rośliny i plankton przystosowały się do życia w wodzie? str.163
4. Dlaczego w wodzie jest mniej tlenu niż w powietrzu? str. 164
5. Jakie temperatury panują w wodzie? str. 164
6. Do jakiej głębokości dociera światło w wodzie? str. 165

Uczniowie przystępują do czytania nowego tematu zaczynając od str. 166 i zwracają szczególną uwagę na następujące zagadnienia :

Środa:

1. Z biegiem rzeki zmieniają się warunki życia organizmów – wyróżniają trzy odcinki rzeki i wymieniają różnice str. 166 (proszę zwrócić uwagę na umieszczone na tej stronie rysunki: górnego, środkowego i dolnego biegu rzeki).
2. W górnym biegu rzeka płynie bardzo szybko str. 167 i 168 (bieg górny to odcinek rzeki zaczynający się przy źródle, czyli w górach, woda płynie tam bardzo szybko w wąskim korycie). Uczniowie zwracają uwagę na żyjące w tym odcinku rzeki organizmy i na ich przystosowanie do panujących tam warunków.

Czwartek:

1. W środkowym biegu rzeka płynie coraz wolniej (z tekstu i rysunków z podręcznika str. 168 i 169 poznasz warunki życia oraz przystosowania zwierząt i roślin).
2. W dolnym biegu rzeka płynie bardzo wolno (str. 169 i 170 poznasz warunki życia oraz przystosowania zwierząt i roślin).

Praca domowa

Naucz się odpowiedzi na powyższe zagadnienia – masz na to dwa dni, czyli środę i czwartek. Do

zeszytu przepisz To najważniejsze! ze str. 170, w zeszycie ćwiczeń do odrobienia ćwiczenia str. 103 i 104.

Nie wysyłacie żadnych pisemnych prac. Uczycie się tematu. Ćwiczenia w zeszycie pomogą Wam do utrwalenia wiadomości. Po temacie „Życie w jeziorze” będzie kartkówka.

W razie trudności lub pytań jestem do dyspozycji każdego dnia roboczego nr tel. szkoły 15 866 71 81 oraz e'mail tsqza@wp.pl lub zpokoniemloty@wp.pl od 8.00 - 14.00

Przyroda w klasie IV - 23.04.2020r. – czwartek

Temat z podręcznika: **Warunki życia w wodzie** str. 162-165

Cele: Dowiesz się, jakie warunki życia panują w wodzie. Poznasz różnicę pomiędzy życiem na lądzie a życiem w wodzie. Dowiesz się, w jaki sposób zwierzęta i rośliny przystosowały się do życia w wodzie.

Uczniowie przystępują do czytania nowego tematu zaczynając od str. 162 i zwracają szczególną uwagę na następujące pytania :

1. Jakie są różnice w warunkach życia na lądzie i w wodzie?(ilość tlenu, jak głęboko dochodzi światło, jaki jest opór itp.)
2. Jak ryby przystosowały się do życia w wodzie? (opływowy kształt ciała, śluz, łuski, skrzela, płetwy, linia naboczna itp. str. 162, 164)
3. W jaki sposób rośliny i plankton przystosowały się do życia w wodzie? str.163
4. Dlaczego w wodzie jest mniej tlenu niż w powietrzu? str. 164
5. Jakie temperatury panują w wodzie? str. 164
6. Do jakiej głębokości dociera światło w wodzie? str. 165

Praca domowa

Naucz się odpowiedzi na powyższe pytania. Do zeszytu przepisz To najważniejsze! ze str. 165, w zeszycie ćwiczeń do odrobienia ćwiczenia str. 101 i 102.

Tym razem nie wysyłacie żadnych pisemnych prac. Uczycie się tematu. Ćwiczenia w zeszycie pomogą Wam do utrwalenia wiadomości. Po trzech tematach będzie kartkówka.

W razie trudności lub pytań jestem do dyspozycji każdego dnia roboczego nr tel. szkoły 15 866 71 81 oraz e'mail tsqza@wp.pl lub zpokoniemloty@wp.pl od 8.00 – 14.00

Przyroda w klasie IV - 22.04.2020r. - środa

Temat z podręcznika: **Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy - sprawdzian**

Cele lekcji: sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z działu 6 Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy.

Sprawdź, czy potrafisz.

1. Krajobraz to wygląd fragmentu powierzchni Ziemi, mający charakterystyczne cechy. Wymień składniki krajobrazu:

- a).....
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

2. Dobierz do wymienionych form terenu właściwe opisy. Obok pojęć wpisz odpowiednie litery:

Dolina -

Kotlina -

Wzniesienie -

Równina -

- 1. Rozległe, podłużne zagłębienie, w którym często płynie rzeka.
- 2. Niemal zupełnie płaski lub lekko pofalowany obszar Ziemi.
- 3. Zagłębienie terenu otoczone prawie ze wszystkich stron wzniesieniami.
- 4. Ma wysokość mierzoną od podnóża do szczytu.

1. Do podanych opisów dopisz grupy skał:

- 1. Można je kruszyć w dłoni lub, gdy są wilgotne, ugniatać jak plastelinę, ponieważ tworzące je okruchy skalne i minerały są ze sobą zespolone.

2. Nie da się ich łatwo rozkruszyć, ponieważ budujące je minerały mocno do siebie przylegają.
.....
3. Tworzące je okruchy i minerały w ogóle nie są ze sobą zespolone, ponieważ powstały w wyniku rozpadu litej skały.

Grupy skał:

1. Skały lite
2. Skały luźne
3. Skały zwięzłe

4. Przyporządkuj podane opisy do nazw wód (słone czy słodkie):

Opisy wód	Nazwy wód: słone lub słodkie
Większość z nich występuje w stanie stałym w postaci lodowców.	
Należą do nich wody powierzchniowe, na przykład jeziora, rzeki i bagna.	
Zawierają niewielką ilość rozpuszczonej soli.	
Zawierają dużą ilość rozpuszczonej soli.	
Występują w morzach i oceanach.	

1. Do podanych opisów wpisz litery odpowiadające podanym formom ochrony przyrody:

A - rezerваты przyrody

B - parki narodowe

C - parki krajobrazowe

Tworzy się je na obszarach liczących co najmniej 1000 hektarów.	
Ich powierzchnia jest niekiedy większa niż powierzchnia parków narodowych.	
W Polsce istnieją obecnie 23 obiekty tego typu.	
Chronią wyjątkowo cenne elementy przyrody, np. przykład rzadkie gatunki roślin.	
Obejmują ogół znacznie mniejsze tereny niż parki narodowe.	

Można w nich uprawiać rośliny, hodować bydło i zakładać stawy rybne.	
--	--

1. **W poniższych zdaniach podkreśl poprawne odpowiedzi. Najniższą wypukłą formą terenu jest : góra, pagórek, wzgórze.1. Żyzność gleby zależy od zawartości: próchnicy, wody, powietrza.**

1. Ożywione składniki tworzące glebę to: próchnica, woda, organizmy. Skałą litą nie jest: piaskowiec, glina, wapień.
 2. Piasek i żwir to skały: lite, zwięzłe, luźne.
 3. Do wód płynących zaliczamy: kanały śródlądowe i rzeki, strumienie i stawy, rzeki i morza.
 4. Przykładem pomnika przyrody może być: las, jaskinia, zabytkowy budynek.
 5. Na obszarach objętych ochroną czynną zabronione jest: zwalczanie szkodników, odnawianie lasów, wypalanie łąk.
 6. Głównymi elementami krajobrazu miejskiego są:
 1. domy, gęsta sieć ulic, linie tramwajowe oraz parki
 2. fabryki, kopalnie, elektrownie i magazyny
 3. pola uprawne, zabudowania i drogi.
-

Przyroda w klasie IV - 16.04.2020r. - czwartek

Temat z podręcznika: **Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy - podsumowanie.** - czwartek 16.04.2020r.

Cele: powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności z działu 6.

Przed przystąpieniem do czytania treści nowego tematu uczniowie przypominają sobie wiadomości z poprzedniego tematu odpowiadając na pytania i podane niżej zagadnienia:

1. W jaki sposób są chronione obszary cenne przyrodniczo? (**parki narodowe** – obszary liczące co najmniej 1000 hektarów, **rezerваты** – obejmują znacznie mniejsze tereny niż parki narodowe, **parki krajobrazowe** – o znacznej powierzchni, w których można prowadzić działalność gospodarczą pod warunkiem, że nie szkodzi to środowisku, **pomniki przyrody** – pojedyncze obiekty np. pojedyncze drzewa, wielkie głazy, skałki źródła, wodospady - które wyróżniają się wiekiem, rozmiarem kształtem lub innymi cechami, czyli pomniki przyrody ożywionej i nieożywionej, oraz **ochrona gatunkowa** i częściowa.
2. Czym jest ochrona ścisła i czynna? (str. 156)
3. Na podstawie mapy ze str. 157 wypisz i naucz się położenia Parków Narodowych Polski (**jest ich 23**) – to zadanie z tematu czwartkowego, czyli z 9 kwietnia 2020r.
4. Jak się zachowywać na obszarze chronionym? (str. 158)

Następnie uczniowie przystępują do czytania Podsumowania działu 6 str. 159 i 160 oraz powtarzają tematy od str. 138 do 158.

Praca domowa

W celu utrwalenia tematyki z działu 6 proszę wykonać w zeszycie ćwiczeń zadania z tematu **Sprawdź się str. 98 i 99**. Na następnej lekcji będzie sprawdzian z tego działu. Niektóre zadania będą z zeszytu ćwiczeń, dlatego bardzo proszę, korzystając z podręcznika, bardzo dokładnie wykonywać ćwiczenia.

W razie trudności lub pytań jestem do dyspozycji każdego dnia roboczego nr tel. szkoły 15 866 71 81 oraz e-mail tsqza@wp.pl lub e-mail zpokoniemloty@wp.pl od 8.00 – 14.00

WAŻNE!

Ci uczniowie, którzy nie pracują i nie zaliczają kartkówek czy sprawdzianów będą musieli zdawać egzamin klasyfikacyjny.

PARKI NARODOWE POLSKI I ICH SYMBOLE

1. Słowiński Park Narodowy - mewa

2. Woliński Park Narodowy - bielik
3. Park Narodowy Bory Tucholskie - głuszc
4. Drawieński Park Narodowy - wydra
5. Park Narodowy Ujście Warty - gęś zbożowa
6. Wielkopolski Park Narodowy - sowa
7. Karkonoski Park Narodowy - chojnik
8. Park Narodowy Gór Stołowych - szczeliniec
9. Ojcowski Park Narodowy - nietoperz
10. Babiogórski Park Narodowy - okrzyn jeleni
11. Gorczański Park Narodowy - salamandra plamista
12. Tatrzański Park Narodowy - kozica
13. Pieniński Park Narodowy - trzy korony
14. Magurski Park Narodowy - orlik krzykliwy
15. Bieszczadzki Park Narodowy - ryś
16. Roztoczański Park Narodowy - komik polski
17. Świętokrzyski Park Narodowy - jelen
18. Poleski Park Narodowy - żuraw
19. Kampinoski Park Narodowy - łoś
20. Białowieski Park Narodowy - żubr
21. Narwiański Park Narodowy - błotniak stawowy
22. Biebrzański Park Narodowy - batalion
23. Wigierski Park Narodowy - bóbr

Przyroda w klasie IV - 08.04.2020r. – środa i 15.04.2020r. - środa

Temat z podręcznika: **Obszary i obiekty chronione** . - środa 08.04.2020r.

Parki Narodowe Polski. - środa 15.04.2020r. (2 lekcje) str. 155-158

Cele: poznasz formy ochrony przyrody. Dowiesz się, czym są ochrona ścisła i czynna. Nauczysz się rozmieszczenia parków narodowych na mapie. Poznasz zasady zachowania na obszarze chronionym.

Przed przystąpieniem do czytania treści nowego tematu uczniowie przypominają sobie wiadomości z poprzedniego tematu odpowiadając na pytania i podane niżej zagadnienia:

1. Opowiedz, w jaki sposób na przestrzeni dziejów człowiek zmienił krajobraz.
2. Wymień pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie.
3. Dowiedz się, skąd pochodzi nazwa twojej miejscowości.

Następnie uczniowie przystępują do czytania nowego tematu zaczynając od str. 155 i zwracają szczególną uwagę na następujące treści zadane w poniższych pytaniach:

1. W jaki sposób są chronione obszary cenne przyrodniczo? (**parki narodowe** – obszary liczące co najmniej 1000 hektarów, **rezerваты** – obejmują znacznie mniejsze tereny niż parki narodowe, **parki krajobrazowe** – o znacznej powierzchni, w których można prowadzić działalność gospodarczą pod warunkiem, że nie szkodzi to środowisku, **pomniki przyrody** – pojedyncze obiekty np. pojedyncze drzewa, wielkie głazy, skałki źródła, wodospady - które wyróżniają się wiekiem, rozmiarem kształtem lub innymi cechami, czyli pomniki przyrody ożywionej i nieożywionej, oraz **ochrona gatunkowa** i częściowa.
2. Czym jest ochrona ścisła i czynna? (str. 156)
3. Na podstawie mapy ze str. 157 wypisz i naucz się położenia Parków Narodowych Polski (**jest ich 23**) – to zadanie z tematu czwartkowego, czyli z 9 kwietnia 2020r.
4. Jak się zachowywać na obszarze chronionym? (str. 158)

Praca domowa

W zeszycie ćwiczeń, aby utrwalić sobie treści tematu wykonaj ćwiczenie ze strony 96 i 97.

W razie trudności lub pytań jestem do dyspozycji każdego dnia roboczego nr tel. szkoły 15 866 71 81 oraz e-mail tsqza@wp.pl lub e-mail zpokonienmoty@wp.pl od 8.00 – 14.00

WAŻNE!

Ci uczniowie, którzy nie pracują i nie zaliczają kartkówek czy sprawdzianów będą musieli zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Następny temat po świętach to temat powtórzeniowy z działu 6.

PARKI NARODOWE POLSKI I ICH SYMBOLE

1. Słowiński Park Narodowy - mewa
2. Woliński Park Narodowy - bielik
3. Park Narodowy Bory Tucholskie - głuszec

4. Drawieński Park Narodowy - wydra
5. Park Narodowy Ujście Warty - gęś zbożowa
6. Wielkopolski Park Narodowy - sowa
7. Karkonoski Park Narodowy - chojnik
8. Park Narodowy Gór Stołowych - szczeliniec
9. Ojcowski Park Narodowy - nietoperz
10. Babiogórski Park Narodowy - okrzyn jeleni
11. Gorczański Park Narodowy - salamandra plamista
12. Tatrzański Park Narodowy - kozica
13. Pieniński Park Narodowy - trzy korony
14. Magurski Park Narodowy - orlik krzykliwy
15. Bieszczadzki Park Narodowy - rys
16. Roztoczański Park Narodowy - komik polski
17. Świętokrzyski Park Narodowy - jelen
18. Poleski Park Narodowy - żuraw
19. Kampinoski Park Narodowy - łoś
20. Białowieski Park Narodowy - żubr
21. Narwiański Park Narodowy - błotniak stawowy
22. Biebrzański Park Narodowy - batalion
23. Wigierski Park Narodowy - bóbr

01.04.2020r.

Przyroda w klasie IV - 01.04.2020r. – środa

Temat z podręcznika: Wody słodkie i wody słone str. 147-150

Cele: uczeń poznaje występowanie wód słonych i słodkich na Ziemi, rozróżnia wody stojące i płynące, podaje ich nazwy oraz wskazuje naturalne i sztuczne zbiorniki wodne.

Przed przystąpieniem do czytania treści nowego tematu uczniowie przypominają sobie wiadomości z poprzednich tematów odpowiadając na pytania i podane niżej zagadnienia:

Biorąc pod uwagę ukształtowanie terenu, dokonaj podziału na formy terenu .

Wymień wzniesienia, czyli wypukłe formy terenu i podaj definicje tych form .

Wymień elementy budowy wypukłej formy terenu.

Wymień zagłębienia terenu, czyli formy wklęsłe i podaj ich definicje.

Wymień elementy doliny.

Wyjaśnij co jest przełęcz?

Jak się nazywa zewnętrzna warstwa Ziemi i z czego jest zbudowana?

Jak dzielimy skały ze względu na przyleganie do siebie minerałów?

Przedstaw budowę i cechy poznanych skał.

Następnie uczniowie przystępują do czytania nowego tematu zaczynając od str. 147 i zwracają szczególną uwagę na następujące treści zadane w poniższych pytaniach:

Dokonuje podziału wód występujących na Ziemi na słone i słodkie (słone, których jest więcej to oceany i morza, a słodkie to wody na lądzie).

Wyjaśnia pojęcia: oceany i morza (podręcznik str. 147).

Dzieli wody słodkie na stojące i płynące oraz naturalne i sztuczne (str. 148 i 149)

Ze str. 150 Dowiedz się więcej zapozna się z wodą „uwięzioną” w lodzie (lodowce, lądolody, lodowce górskie).

Praca domowa

Na podstawie podręcznika str. 148 i 149 zapisz do zeszytu przykłady wód stojących i płynących.

W zeszycie ćwiczeń, aby utrwalić sobie treści tematu wykonaj ćwiczenie ze strony 92 i 93.

W razie trudności lub pytań jestem do dyspozycji każdego dnia roboczego nr tel. szkoły 15 866 71 81 oraz e’mail tsqza@wp.pl lub e’mail zpokonienloty@wp.pl od 8.00 – 14.00

WAŻNE!

Zadaną kartkówkę przesłali tylko: Damian, Julia i Alex.

26.03.2020r.

Witam

Wysyłam temat z przyrody dla klasy IV

Przyroda w klasie IV - 26.03.2020r. - czwartek

Temat z podręcznika: Czy wszystkie skały są twarde str. 144-145

Przed przystąpieniem do czytania treści nowego tematu uczniowie przypominają sobie wiadomości z poprzedniego tematu odpowiadając na pytania i podane niżej zagadnienia:

1. Biorąc pod uwagę ukształtowanie terenu, dokonaj podziału na formy terenu .
2. Wymień wzniesienia, czyli wypukłe formy terenu i definicje tych form .
3. Wymień elementy budowy wypukłej formy terenu.
4. Wymień zagłębienia terenu, czyli formy wklęsłe i podaj ich definicje.
5. Wymień elementy doliny.
6. Wyjaśnij co jest przełęcz?

Następnie uczniowie przystępują do czytania nowego tematu zaczynając od str. 144 i zwracają szczególną uwagę na następujące treści zadane w poniższych pytaniach:

1. Jak się nazywa zewnętrzna warstwa Ziemi i z czego jest zbudowana?
(Wszystkie skały zbudowane są z minerałów, czyli z cząstek, które w naturalny sposób powstały w przyrodzie.)
2. Jak dzielimy skały ze względu na przyleganie do siebie minerałów? (Skały dzielimy na lite np. granit, piaskowiec, wapień; zwięzłe np. glina, ił, less oraz luźne np. piasek, żwir.)
3. Na podstawie podręcznika str. 144 i 145 podaj budowę i cechy podanych na

rysunkach skał.

Praca domowa

Na podstawie podręcznika str. 144 i 145 zapisz do zeszytu po dwa przykłady skał litych, zwięzłych i luźnych. W zeszycie ćwiczeń, aby utrwalić sobie treści tematu wykonaj ćwiczenie 1 ze strony 90.

W razie trudności lub pytań jestem do dyspozycji każdego dnia roboczego nr tel. szkoły 15 866 71 81 oraz e'mail zpokoniemloty@wp.pl od 8.00 - 14.00

A teraz kartkóweczka do wykonania i przesłania na adres e'mail szkoły lub tsqza@wp.pl

Kartkówka będzie oceniona i zaliczona będzie frekwencja za ostatnie 3 tematy. Odpowiedzi należy przesłać do poniedziałku tj. 30 marca 2020r. do godz. 12.00

Pytania:

1. Wymień elementy uwzględniane przy opisie krajobrazu.
2. Wymień wypukłe i wklęsłe formy terenu.
3. Wyjaśnij pojęcia: pagórek, wzgórze, dolina, kotlina
4. Podaj po 2 przykłady skał litych, zwięzłych i luźnych (sypkich).

25.03.2020r.

Dzień dobry.

Przyroda w klasie IV - 25.03.2020r. – środa

Temat z podręcznika: Ukształtowanie terenu str. 141-143

Przed przystąpieniem do czytania treści nowego tematu uczniowie przypominają sobie wiadomości z poprzedniego tematu odpowiadając na pytania i podane niżej zagadnienia:

1. Co to jest krajobraz?
2. Uczniowie wymieniają elementy krajobrazu (zielone kółeczka ze str. 138.)
3. Uczniowie wyróżniają krajobrazy: naturalny, czyli stworzony przez naturę (np. górski, pojezierny) i kulturalny, czyli zmieniony przez człowieka (np. rolniczy, przemysłowy, miejski).

Następnie uczniowie przystępują do czytania nowego tematu zaczynając od str. 141 i zwracają szczególną uwagę na następujące treści zadane w poniższych pytaniach:

1. Biorąc pod uwagę ukształtowanie terenu, dokonaj podziału na formy terenu (uczeń odpowiada: formy terenu dzielimy na: wypukłe, nazwane wzniesieniami, wklęsłe czyli zagłębienia, a także równiny).
2. Wymień wzniesienia, czyli wypukłe formy terenu (pagórki, wzgórza i góry). Następnie uczniowie ze str. 141 poznają definicje tych form (zielone kółeczka) oraz patrząc na podany rysunek wymieniają elementy wzniesienia (podnóże, stok, szczyt).
3. Następne pytanie – Wymień zagłębienia terenu, czyli formy wklęsłe (doliny, kotliny) i podaj ich wyjaśnienie – str. 142
4. Na podstawie rysunku o budowie doliny ze str. 142 wymień elementy doliny (koryto rzeczne, dno doliny, zbocze).

Praca domowa

Na podstawie podręcznika str. 142 zapisz do zeszytu wyjaśnienie pojęcia „przełom”, w zeszycie ćwiczeń, aby utrwalić sobie treści tematu wykonaj ćwiczenia ze strony 88-89.

W razie trudności lub pytań jestem do dyspozycji każdego dnia roboczego nr tel. szkoły 15 866 71 81 oraz e’mail zpokonienmloty@wp.pl od 8.00 – 14.00

Pozdrawiam Teresa Skuza